

Ogólna oferta szkoleń dla jednostek oświatowych

Centrum Kształcenia Psychologicznego
Progenja

Filozofia naszych działań

Odwołując się do naukowych nowości i rzeczywistych interakcji międzyludzkich w jednostkach oświatowych – szkołach publicznych, niepublicznych - dostarczamy wiedzy teoretycznej i praktycznej, których celem jest ukształtowanie pożądanego sposobu myślenia, a nie jedynie chwilowej, zewnętrznej zmiany zachowania.

Nasze autorskie programy wiążą wiedzę z elementami plastycznego, wielowarstwowego spojrzenia na świat, kształtowania otwartości umysłu i odwagi poznawczej, podkreślając nieocenioną rolę optymizmu i poczucia humoru.

Koncentrujemy się na przekazaniu klucza do rozwoju własnych umiejętności poprzez:

- naukę kluczowych umiejętności,
- trening pożądanых zachowań,
- analizę dokonywanych wyborów wraz z jego konsekwencjami,
- uświadamianie zachodzących procesów,
- nazywanie zjawisk,
- pobudzanie do analizy własnych zachowań i postaw
- poszerzanie wiedzy o samym sobie i o świecie społecznym

**Z naciskiem na doskonalenie twórczego i pozytywnego myślenia
Z troską o wzajemny szacunek i naturalny sposób budowania autorytetu**



Kształcimy tradycyjnie w salach oraz w terenie, przekształcając warsztaty w grę, a ćwiczenia w zadania.

Ogólna oferta szkoleń dla jednostek oświatowych dla dyrektorów, nauczycieli, personelu dodatkowego oraz uczniów

przygotowana dla Dyrektorów szkół, Dyrektorów jednostek oświatowych
oraz Wydziałów Edukacji Urzędów Miast

Wg autorskich programów 'Centrum Kształcenia Psychologicznego, Progenja' do użytku wewnętrznego
(ochrona prawna zgodnie z Dz. U. z 1994r. Nr. 24, poz. 83 z dn. 04.02.94 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych.)

Kompetencje społeczne nauczycieli, będące podstawą efektywności działań, stanowią fundament sprawnego funkcjonowania każdej szkoły. Z jednej strony kreują atmosferę szkoły, modelują konkretne zachowania uczniów, a dodatkowo stanowią odzwierciedlenie zaangażowania kierownictwa w tworzenie wyjątkowości danej placówki. Kompetencje „miękkie” nauczycieli obejmujące :

- łatwość porozumiewania się z nauczycielami - współpracownikami, rodzicami i uczniami,
- radzenie sobie ze zróżnicowanym stanem emocji swoich i innych,
- umiejętność budowania dobrych relacji oraz sprawnie działającego zespołu
- wypracowanie zasad zarządzania motywacją własną, podwładnych i wychowanków

przekładają się na jakość pracy szkoły. Z kolei zadowolenie kadry wpływa na lojalność wewnętrzną oraz dobre opinie o szkole i kadrze zarządzającej, w dłuższej perspektywie zaś zwiększa satysfakcję z pracy zatrudnionych, uruchamiając trwałe pozytywne sprzężenie zwrotne i przeciwdziałając wypaleniu zawodowemu. W najbliższym czasie może być to wymiar decydujący do pewnego stopnia o być albo nie być instytucji.

Szkolenia mają na celu przekazanie wiedzy teoretycznej, praktycznych zachowań oraz metod działania wspierających pożądane postawy, które przyczyniają się do wyższego poczucia wartości nauczycieli, większej satysfakcji z wykonywanej pracy jak i dobrostanu psychicznego. Modelowanie przez nauczycieli pożądanych zachowań społecznych stanowi ważny element w procesie wychowawczym dzieci i młodzieży. Proponujemy wprowadzenie regularnych warsztatów umiejętności społecznych skierowanych bezpośrednio do uczniów w podziale na określone grupy wiekowe, co umożliwi równoległe poznanie wprowadzanych zmian jako podstawę lepszego wzajemnego zrozumienia, lepszej współpracy w relacjach nauczyciel – uczeń i daje bogatsze wyposażenie dzieci i młodzieży w tak niezbędne umiejętności w przyszłym życiu zawodowym i współżyciu w społeczeństwie.



Poniżej prezentujemy przykładową tematykę szkoleń, przygotowaną z myślą o jednostkach oświatowych, pomocną w tworzeniu silnego porozumienia opartego na trójstronnej relacji : nauczyciele– rodzice – uczniowie dla wspólnej realizacji procesu wychowawczego z naciskiem na przekazanie wiedzy, doskonalenie umiejętności i wypracowywanie narzędzi służących stosowaniu innowacyjnych metod nauczania.

Szkolenia zostały stworzone w oparciu o naszą wiedzę i doświadczenie w pracy z nauczycielami i uczniami (szkolenia dyrektorów szkół, szkolenia zespołów nauczycielskich, warsztaty dla uczniów, opieka psychologiczna na gimnazjach) z uwzględnieniem aktualnych procesów społecznych i sytuacji w oświacie. Obejmują one wiedzę teoretyczną wraz z praktycznym jej zastosowaniem.

Podczas sesji warsztatowych w oparciu o dostarczaną na bieżąco wiedzę wspólnie analizujemy realne sytuacje problemowe, dyskutujemy nad najlepszymi rozwiązaniami, wypracowujemy wachlarz postaw i zachowań skutecznych w pracy z ludźmi oraz ćwiczymy pożądane reakcje. W naszej pracy, zgodnie z założeniami teorii inteligencji emocjonalnej odwołujemy się do poszerzania świadomości i samoświadomości poprzez naukę rozpoznawania emocji własnych i innych, coraz lepszym rozumieniu przyczyn ludzkich (w tym własnych) zachowań, uwrażliwiamy na zachodzące procesy grupowe stymulując do twórczych poszukiwań stosownych rozwiązań dla danej sytuacji. Opracowanie ostatecznego programu szkoleniowego dla danej jednostki szkoleniowej jest oparta na analizie potrzeb szkoleniowych, tak by tematyka warsztatów była odpowiedzią na rzeczywiste zapotrzebowanie danej placówki.

Metody szkolenia



Program szkolenia bazuje na przybliżeniu szkolonym reguł psychologicznych oraz na praktycznym kształceniu umiejętności społecznych i etycznych, przydatnych na konkretnym stanowisku szkolonego. Zajęcia mają przede wszystkim charakter warsztatowy i włączają uczestników w aktywne działania, opierając się przy tym na metodach pedagogiki odkryć i wyjaśnień. . Obejmują indywidualne ćwiczenia umiejętności, pracę w grupach, gry symulacyjne, elementy psychodramy, dyskusje, analizę przypadków. Podczas szkoleń wyposażamy uczestników w praktyczne narzędzia, umożliwiające

monitorowanie własnych działań oraz narzędzia do zastosowania w pracy po zakończeniu treningu. Wykłady stricte teoretyczne, przekazujące podstawowe zasady psychologiczne, ograniczone są do niezbędnego minimum.

Zagadnienia zawarte w ofercie mogą być przedstawione jako:

- **wykłady monograficzne** – omówienie wskazanych przez Panią/Pana zagadnień zgodnie z obecnym stanem nauki, z uwzględnieniem elementów umożliwiających praktyczne zastosowanie wiedzy.
- **fakultety psychologiczne** – cykl spotkań kierowanych przede wszystkim, choć nie wyłącznie, do uczniów. Celem fakultetów jest lepsze zrozumienie praw rządzących otaczającym nas światem społecznym poprzez wspólną dyskusję opartą na współczesnej wiedzy psychologicznej.
- **szkolenia/ warsztaty psychologiczne** – mające na celu rozwój umiejętności poznawczych (np. trening kreatywności, metapamięć i jej prawa,), umiejętności osobowych (np. wyrażenie siebie - autoprezentacja, panowanie nad złością, asertywne zachowanie, radzenie sobie ze stresem) oraz umiejętności społecznych, ułatwiających komunikację z innymi (np. aktywne słuchanie, umiejętność dyskusowania, współpraca w grupie).

Cykle wykładowe lub warsztatowe:

dla dyrektorów jednostek oświatowych:

„**Narzędzia Sprawnego Zarządzania SZKOŁĄ – NASZA SZKOŁA**” - cykl szkoleń dla dyrektorów jednostek oświatowych dotyczących różnych obszarów zarządzania kadrą nauczycielską w trosce o jakość i sprawne działanie placówek (komunikacja, dobór pracowników, jakość, wizerunek i promocja placówki). Rola sprawnego przywództwa w odmiennych stylach, podstawy teoretyczne, metody i korzyści wynikające z wdrażania zasady empowermentu dla satysfakcji nauczycieli, waga i sposoby selekcji kadry, organizacja pracy własnej i nauczycieli w sprawnym działaniu placówki i tworzeniu jej dobrego imienia, postawienie na innowacyjność metod nauczania (projekty edukacyjne, programy autorskie) asertywność własna i zespołu jako warunek dobrej współpracy, podejmowanie decyzji i trudnych rozmów w tym udzielanie konstruktywnych informacji zwrotnych, budowanie koncepcji pracy szkoły, tworzenie sprawnej komunikacji wewnątrz szkoły oraz na zewnątrz - budowanie wizerunku szkoły, wdrażanie zasad ewaluacji wewnętrznej oraz tworzenie mechanizmów wykorzystywania wyników ewaluacji zewnętrznej.

dla nauczycieli:

Warsztaty Inteligencji Emocjonalnej w Szkole (WIESZ) – cykl warsztatów dla nauczycieli dotyczący kształtowania umiejętności składające się na inteligencję emocjonalną człowieka::

- samoświadomość i samokontrola (rozpoznawanie i nazywanie własnych uczuć i kontrola nad nimi),
- umiejętność motywowania siebie i innych (zapał i wytrwałość w dążeniu do celu),
- kompetencje społeczne: umiejętność empatii (współodczuwania), nawiązywania i podtrzymywania satysfakcjonujących stosunków interpersonalnych, umiejętność dyskusowania i asertywnego wyrażania swych racji oraz współpracy z innymi.

Dodatkowo warsztaty budujące motywację, zaangażowanie w pracy poprzedzone analizą własnych potrzeb (np. testem Motivational Maps) oraz doskonaleniem umiejętności pracy z uczniem zdolnym, młodszym czy uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych czy też warsztaty nastawione na budowanie zespołów nauczycielskich czy realizację programu w oparciu o innowacyjne metody nauczania i wykorzystywania rozmaitych wydarzeń w życiu szkoły do pogłębiania wiedzy i budowania postaw uczniów. Przykładowa tematyka wykładów : Doskonały nauczyciel, wychowawca, Trudne rozmowy z rodzicami, Wypalenie zawodowe – jak sobie z nim radzić?, ADHD- mity i fakty, Leworęczność u dzieci , Uczeń zdolny, ale leniwy – o sztuce motywowania, Tematyka godzin wychowawczych czyli jak wychowywać w sposób interesujący dla wychowywanych , Zgrana’ klasa”– potrzeba czy konieczność” i inne



dla uczniów:

Warsztaty Inteligencji Emocjonalnej Młodych (WIEM) - Program kształtowania i rozwoju inteligencji emocjonalnej uczniów – analogicznie do programu **WIESZ**, jest oparty na tych samych założeniach teoretycznych, lecz przystosowany do wieku uczestników warsztatu. Program **WIEM** podkreśla czynnik poznawczy wyrażający się nie tylko w przeżyciu i doświadczeniu, ale nade wszystko w nazwaniu i zrozumieniu emocji. Uczniowie poznają mechanizmy powstawania emocji i zdobywają umiejętność ich nazywania wraz z doskonaleniem pożądaných sposobów werbalnego i niewerbalnego wyrazu. Cykliczna forma pozwala na naukę rozumienia emocji zwiększając świadomość odczuć własnych i innych, a co za tym idzie usprawniające kontrolę (kontrola impulsywności, panowanie nad złością). Wśród dalekosiężnych celów programu **WIEM** znajdują się:

1. Profilaktyka patologii społecznych (przestępczość, narastająca agresja, nałogi np. alkoholizm).
2. Nauka postawy szacunku dla drugiego człowieka
3. Kształcenie dojrzałości psychicznej i mądrość działań w stosunkach międzyludzkich.
4. Mnożenie potencjału twórczego i intelektualnego poprzez wsparcie w zakresie kompetencji emocjonalnych i społecznych
5. Poprawa kondycji zdrowia psychicznego.

Albo też cykliczne spotkania poświęcone konkretnej tematyce: Przykładowe zagadnienia:

1. Kształtowanie własnej osobowości, swojej mocy i marki osobistej
3. Sugestywny przekaz - mowa werbalna i niewerbalna czyli jak kształtować swoje kontakty z innymi
4. Waga inteligencji emocjonalnej i akademickiej
5. Przemiana w pięknego łabędzia czyli autoprezentacja dla młodzieży



Propozycje tematyczne szkoleń dla nauczycieli :

Komunikacja szkoła- rodzice- uczniowie

„Dobre imię naszej szkoły” – kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły na zewnątrz: w oczach społeczności lokalnej, w oczach rodziców, w oczach uczniów. Podstawowe zasady funkcjonowania szkoły, ważne z punktu widzenia zgodności wizerunku z promowanymi wartościami jako fundament spójności działań podejmowanych przez nauczycieli. Sposoby skutecznej komunikacji, dobór stosownych środków i narzędzi. Rodzice coraz częściej decydując się na wybór szkoły dla swych dzieci, kierują się nie tylko doborem kadry, poziomem kształcenia, ale i marką szkoły. Szkolenie ważne zawsze, a szczególnie w dobie niżu demograficznego.

„Pozytywna metamorfoza - z adwersarza w sojusznika” – analiza i doskonalenie kontaktu dyrekcji/nauczycieli z rodzicami, identyfikacja barier istniejących w relacji rodzic-nauczyciel; budowanie porozumienia w procesie wychowawczym, pielęgnowanie dobrych relacji jako podstawy współpracy w pracy nad uczniem, umiejętność radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi: pokonywanie trudności, dobór metod i środków zaradczych. Przedstawienie przypadków szkolnych i prawdopodobnych scenariuszy zdarzeń jako konsekwencji określonych postaw i sposobu zachowania się rodziców i grona pedagogicznego.

„Co mówię ja, a co przekazuje moje ciało” – warsztaty dotyczące komunikacji niewerbalnej, mające na celu uwrażliwienie nauczycieli na niekontrolowane i często nieuświadomione informacje, które przekazujemy lub odczytujemy (np. ton głosu, gesty, postawę ciała) potocznie nazywane mową ciała. Szkolenie zawiera elementy pracy z głosem (emisja i modulacja głosu), kontrolowanie przekazywanych informacji tak w warstwie treściowej jak i poza treściowej, wykorzystanie dostępnych narzędzi zwiększających atrakcyjność przekazu i przykuwania uwagi.



„Deszyfrant motywacji czyli jak poznać „chcieć”, by więcej móc”- warsztaty koncentrujące się na tematyce motywacji, naszego zmiennego poziomu zaangażowania w pracę, z nawiązaniem do zjawiska wypalenia zawodowego na które wielu nauczycieli jest narażonych. Satysfakcji z pracy to podstawowa siła wykonywania codziennych działań, ale czym jest owa satysfakcja dla konkretnej jednostki, jak ją rozumieć, jak ją wzmocnić czy wzmacniać. Warsztaty mogą być poprzedzone analizą zespołu z użyciem testu Motivational Maps, wypracowanie narzędzi wzmagających siłę motywacji, wprowadzenie języka motywacji i wzajemne poznanie się zespołu od motywacyjnej strony.

Relacje nauczyciel - uczeń/uczniowie jako grupa/ zespół

„Ład i porządek w naszej szkole” – wspólne wypracowanie metod działań mających na celu utrzymanie ładu i porządku podczas lekcji . Prezentacja zasad prawidłowej komunikacji jako podstawy porozumienia i dobrych relacji nauczycieli z uczniami; rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania, udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej, uwrażliwianie się na bariery i zakłócenia w procesie komunikacji oraz ich wpływ na proces porozumiewania się. Wyczulenie na objawy agresji i przemocy w klasie wraz z przykładami konstruktywnych interwencji. autorytetu.



Poznanie metod budowania

„Mistrz – Uczeń” - warsztaty podkreślające istotę indywidualnego kontaktu z uczniem wraz z podnoszeniem warsztatu pracy nauczyciela do zindywidualizowania podejścia do ucznia, zarówno w pracy z uczniami wybitnie zdolnymi, szczególnie zainteresowanymi jak i uczniami z niskimi wynikami (poszukiwanie przyczyn takich zachowań) czy z uczniami młodszymi; Kształcenie umiejętności psychologicznych zwiększających efektywność prowadzonych rozmów z uczniami mających wpływ na motywację do uczenia się, problemy osobiste ucznia, korektę zachowań na podstawie poprawnie przekazanych informacji zwrotnych wraz z uwrażliwieniem na złożoność zjawiska; prezentacja narzędzi podnoszenia efektywności oddziaływań w relacji Mistrz – Uczeń. Podstawy coachingu- metody, doskonalącej rozwój osobisty.



„Zgrana klasa – potrzeba nie tylko wychowawcy” – doskonalenie umiejętności pracy z grupą zarówno w roli nauczyciela przedmiotowego jak i wychowawcy: budowanie pozytywnych relacji w klasie; wzbogacenie narzędzi oddziaływania wychowawców na stopień integracji klasy; podkreślenie roli metod aktywnych w pracy z klasą oraz roli zespołu nauczycielskiego danej placówki. Tematyka warsztatów koncentruje się na kształceniu umiejętności dostrzegania i analizowania procesów zachodzących między uczestnikami w grupie; rozumienie dynamiki grupowej; doskonaleniu umiejętności komunikowania się z grupą i jej poszczególnymi członkami oraz umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami grupowymi. Ważnym elementem jest przygotowanie do roli osoby prowadzącej godziny wychowawcze metodami aktywnymi oraz twórczych spotkań z rodzicami.

„Kreator przestrzeni szkolnej” – to warsztaty twórczości uświadamiające nauczycielom potrzeby wprowadzania nowych, dynamicznie zmieniających się w czasie i przestrzeni metod pracy z dziećmi, tak w zakresie lekcji przedmiotowych, jak i kółek zainteresowań. Podczas tych warsztatów nauczyciele dowiadują się jak stać się kreatorem przestrzeni czyli – reżyserem, widzem i aktorem (s)tworzonych dziecięcych gier i zabaw oraz jak wykorzystać wszelkie dostępne elementy przestrzeni jako rekwizytów.

„Gry przedmiotowe” – Warsztaty kierowane do nauczycieli rozmaitych przedmiotów, którzy poszukują niestandardowych, innowacyjnych sposobów na zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny. Prezentowana jest tu nowa metoda aktywizacji uczniów i uatrakcyjnienia nauki czy to w budynku szkolnym, najbliższej okolicy czy też podczas wyjazdów na zielone/ białe szkoły. Gra - to obecnie na rynku szkoleniowym forma edukacyjna przeżywająca renesans - stanowi fantastyczny sposób na zaangażowanie uczniów, pobudzenie ciekawości, wyzwolenia ducha zdobywcy. Może też pełnić bezstresowy sposób zdobywania wiedzy. Efektem spotkania będzie wspólnie wypracowany podczas spotkania gotowy produkt – gra przedmiotowa.

Relacje dyrektor/nauczyciel - nauczyciel

„Lustro społeczne” – doskonalenie świadomości własnych zachowań nauczycieli jako wstęp do lepszej kontroli niepożądanych reakcji i postaw. Wyczulenie na informacje o naszym zachowaniu, umiejętność budowania i przekazywania oraz przyjmowania informacji zwrotnej o różnej (niekoniecznie pożądanej) treści. Wytworzenie postawy uczącej się. Próba uświadomienia dalekiej drogi od intencji do działania, jako przyczyny wielu nieporozumień, konfliktów nie tylko z podwładnymi, innymi nauczycielami, z wychowankami, ale również i rodzicami. Wiedza pomagająca zrozumieć rozmówcę i prowadząca do budowania, a nie burzenia. Nakreślenie drogi własnego rozwoju z wykorzystaniem postawy zaciekawienia i przy pomocy odpowiednio sformułowanych pytań.



„Tylko spokój uratuje” - zarządzanie emocjami, radzenie sobie w chwilach ogromnego wzburzenia, silnej presji czasowej czy potrzeby natychmiastowej reakcji, kiedy wydaje się, że sytuacja wymyka się spod kontroli. Poznanie i ćwiczenie umiejętności indywidualnych rozwiązań odnajdywania spokoju i szybkiej zdolności przywracania równowagi emocjonalnej. Umiejętność niezbędna wszystkim, którzy pracują z ludźmi.



„Nie daj się wypalić” - problematyka wypalenia zawodowego, powszechnego zjawiska obecnego w jednostkach oświatowych. Uwrażliwienie na pierwsze symptomy wypalenia zawodowego. Metody diagnozowania zachodzącego procesu tak u siebie jak i u innych jako istotny element poszukiwania/ niesienia pomocy, Sposoby radzenia sobie z wypaleniem zawodowym na poziomie jednostkowym (co mogę ja) i szkolnym (co może szkoła), kształcenie umiejętności przeciwdziałających wystąpieniu i poddaniu się temu zjawisku.

Zarządzanie zespołem nauczycieli

„Grono pedagogiczne – zwarta drużyna” - budowanie zespołu nauczycielskiego, pozostającego w dobrych wzajemnych relacjach, tworzącego sprawną drużynę zorientowaną na wspólny cel jakim jest jakość kształcenia i jakość placówki. Omówienie roli poszczególnych elementów sprawnej drużyny: wewnętrznej komunikacji, wzajemnego szacunku, lojalności, zarządzania własnymi sympatiami, indywidualnego zaangażowania i samodoskonalenia się wraz z narzędziami ich umacniania. Włączenie błędu jako elementu początkowego dla dalszego indywidualnego rozwoju i wprowadzania zmian, korzystanie z informacji zwrotnej, zwiększenie zdolności do współpracy i efektywnego działania.



„Nauczyciel to brzmi dumnie” – podnoszenie rangi zawodu i pracy nauczyciela jako podstawy dobrego funkcjonowania placówki. Psychologiczne prawa nauczyciela czyli psychiczne zaplecze nauczyciela to podstawa konstruktywnego rozwiązywania sytuacji trudnych. Omówienie roli nastawień i motywacji w pracy nauczyciela; planowania i realizacji celów w sposób skuteczny i konstruktywny. Umacnianie w stawianiu czoła codziennym przeszkodom. Skuteczne radzenie sobie w konfliktach; Rozszerzenie katalogu narzędzi i metod budowania dobrych relacji z innymi.



Propozycje tematyczne szkoleń dla uczniów:

„Integracja drużyny” – warsztaty budujące zespół, wzmacniające klasę jako dobrze funkcjonującą drużynę, lepsze wzajemne poznanie się i stworzenie mocniejszych relacji między uczniami z jednej klasy; budowanie atmosfery wzajemnej życzliwości i bezpieczeństwa; wprowadzenie podstawowych narzędzi komunikacji. Warsztaty dostępne również w terenie (opis poniżej)



„Przebrnąć egzamin” – wypracowanie indywidualnych sposobów polepszenia wyników egzaminów poprzez zwiększenie efektywności uczenia się poprzez wykorzystanie nowoczesnych metod nauczania i zapamiętywania; przedstawienie ogólnych praw rządzących procesem uczenia się w oparciu o działania mózgu i mechanizmy funkcjonowania procesów poznawczych: postrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, podejmowanie decyzji, emocje, sposoby radzenia sobie ze stresem związanym ze sprawdzianami czy egzaminami.



„**Nie!**” – jak to trudno powiedzieć” - doskonalenie postawy asertywnej uczniów opartej na znajomości swoich praw i obowiązków jako ucznia i jako człowieka, podkreślanie postawy szczerości i szacunku do drugiego człowieka, wyposażenie ucznia w umiejętności chroniące go przed uległością wobec grupy i agresją ze strony innych; praca nad indywidualnym poczuciem własnej wartości.

„**Nie taki diabeł straszny czyli zażegnanie konfliktów**” analiza sytuacji konfliktowych (przyczyny, rodzaje, dobre i złe strony), sposoby na ich rozwiązanie, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych; mediacje jako droga porozumienia.

„**Szybka piłka**” zapoznanie z podstawowymi mnemotechnikami doskonalącymi metody przyswajania wiedzy, twórcze sposoby uczenia się, przedstawienie dróg radzenia sobie ze stresem.



„**Dzieci gdzie indziej**” warsztaty dotyczące praw dziecka a w tym prawa do edukacji, geografia „na żywo” – szkoła i dzieci w Afryce, kształtowanie empatii i postaw prospołecznych, rozbudzanie optymistycznego podejścia do życia i poczucia własnej sprawczości.

Korzyści niesione przez szkolenia zamknięte

- Doskonalenie indywidualnych kompetencji osobistych i zawodowych nauczycieli
- Nabycie umiejętności i doświadczeń we wspólnej pracy
- Przekazania wiedzy, umiejętności, które stają się „własnością wspólną”
- Uwrażliwienie pracowników na określone sytuacje, zachowania, zagadnienia
- Wzmocnienie wdrażanych standardów, procedur czy wiedzy, do której w codziennej pracy można się odwołać
- Wzmocnienie postaw i sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi
- Praktyczny wymiar doskonalenia umiejętności, ściśle związany ze specyficznym charakterem pracy, z konkretną branżą czy potrzebami na konkretnym stanowisku.
- Zdobycie wiedzy i umiejętności dla rozwoju własnego i jako poszerzenie warsztatu swojej pracy poprzez zastosowanie zdobytych szkoleniowych w codziennym nauczaniu innych.
- Możliwość lepszego poznania się pracowników i ich Integracja

UWAGA

Spotkania integracyjne z zamysłem – czyli szkolenia w terenie dla zespołów nauczycielskich jak również dla zespołów uczniowskich – tworzenie programów szkoleniowych realizowanych w terenie wraz z psychologiczną analizą jakości współpracy, jakości komunikacji czy innych wskazanych procesów, służących wsparciu pozytywnej siły drzemiącej w grupie, tak by przerodziła się w sprawnie działający zespół. Określenie słabych i mocnych stron, wypracowanie metod zaradczych i działań na przyszłość, wyposażenie nauczycieli w narzędzia to efekty **spotkania integracyjnego z zamysłem**.

